

莆田市教师进修学院附属小学

2024-2025 学年度上学期一年级体育教学计划

一、指导思想与理论依据

本学期以“健康第一”的指导思想，强调在教学中以学生为主体，发展学生的个性、创造精神和实践能力，全面理解新的课程理念，充分体现课程的性质和价值，坚持国家对体育与健康课程提出的落实“教会、勤练、常赛”要求，注重“学、练、赛”一体化教学，构建富有特色的教材体系。注重了学生心理健康和身体健康的协调发展，培养学生积极主动学习体育与健康的兴趣，在练习中享受童年美好时光，释放自己的热情，提高学生的集体意识、参与意识，增强团队合作精神，培养不怕困难的顽强意识，并充分调动学生学习的积极性，引导学生自主、合作、探究地学习。

二、学情分析

刚刚从幼儿园踏入一年级的孩子们，对体育课的了解只是停留在玩上，在生理上、心理上都需要老师不断地去关心和爱护并让他们逐步形成终身体育观和良好的体育锻炼的习惯，学生的集中注意力时间过短但是善于表现自己，争强好胜、乐于参加老师组织的各种游戏和比赛、模仿性强、生性活泼好动等，这些都是一年级的孩子共有的特性。

三、教材分析

小学一年级体育教材以基本运动技能为主，即移动性技能、非移动性技能、操控性技能，根据学生的能力以及学校的条件，体育教材主要选择田径、游戏、小球类等基本运动技能以便于使得学生在跑、跳、投的基本技术上得到提高，并且挖掘生活中的实用技能。

教材队列是水平一的第一个实践教材内容，前面还包括了理论（积极愉快地上好体育课、坐立行我最美、饮水有益健康、安全地进行游戏、健康饮食益处多等），教学中，针对水平一阶段的目标，专

门设置基本运动技能的课程内容，为体能和专项运动技能学练奠定基础。基本运动技能教学内容的整体化、结构化设计是落实核心素养、实现学生深度学习和保证“教会、勤练、常赛”理念的关键。根据学生体质健康测试，在平常的教学中，加强对学生跑、跳练习。根据学校的场地器材等实际条件，充分开发课程资源、开发废弃物品。

四、教学目标

根据体育与健康课程标准核心素养，课程学习内容分为三个学习领域目标：

1. 运动能力

说出基本运动技能中每类运动技能中包含具体动作的名称和运用价值；根据创设的游戏、比赛的情境，能够将移动性技能、非移动性技能和操控性技能进行合理组合并灵活运用，表现出动作的连贯性、协调性、多样性和创意性；在多次完成基本运动技能组合形式的练习活动时，能应用移动性运动技能在不同的游戏情境中，做出相应的动作完成不同的任务，动作的准确率达80%，不断提高在不同的游戏情境中快速决策和运用技能的能力；重点发展空间感知能力和身体控制能力，均衡发展速度、灵敏、柔韧、力量和耐力等体能素质。

2. 健康行为

在游戏和比赛中保持正确的身体姿态，以积极的心态参与基本运动技能学练和游戏；在学练过程中交流和分享成功的经验和练习前后的感受，能够积极调控比赛中的情绪；养成安全运动和自我防范意识与习惯，能在运动中做好安全方面的自我检查，与他人保持安全距离。

3. 体育品德

在模拟游戏和比赛的情境中，形象地扮演不同的角色，面对不同的情况，敢于灵活运用相应的技术动作完成任务；能够在练习和游戏中尊重对手、遵守规则，积极与同伴合作，做到胜不骄败不馁，时刻保持积极进取和努力的状态。

五、教学措施

1. 教师认真贯彻小学体育教学大纲的精神，精心备课，充分上好每一堂课。

2. 小学低年级阶段的教学，要根据低年级学生自制力和理解离较差、情绪变化较大，而身心发育快的特点，多采用主题教学、情景教学等方法，充分发挥游戏的作用，激发学生参与体育活动的兴趣。

3. 多鼓励新生在课堂上大胆做示范，并提出问题，对这方面表现好的同学进行表扬。

4. 教学中教师注重培养学生良好的习惯，保证正确的跑走姿势，并对学生及时给予表扬。

5. 教师要将学过的知识，有机地穿插到课堂教学中去，以达到提高的目的。积极组织课外活动小组，引导学生提高认识，做到优生优培，差生转化。

6. 教师加强各方面学习，提高理论水平，以理论指导实践，虚心向有经验的老教师学习，总结经验教训。

莆田市教师进修学院附属小学

2024年9月1日